

1. PROJET PEDAGOGIQUE ET EDUCATIF DE LA CLASSE
TRANSPLANTEE
DANS LE LOT DU 11 AU 15 AVRIL 2011
(GS-CP-CE1)

➤ **Compétences disciplinaires**

PALIER 3 : maîtrise de la culture scientifique

a) Découvrir le monde

Sciences

« Les élèves repèrent des caractéristiques du vivant : naissance, croissance et reproduction ; nutrition et régimes alimentaires des animaux ... Ils comprennent les interactions entre les êtres vivants et leur environnement et ils apprennent à respecter l'environnement. »

→ **Visite du Rocher des Aigles (Rocamadour)**

→ **Visite du parc animalier de Gramat**

« Ils distinguent les solides et les liquides et perçoivent les changements de la matière... »

→ **Visite de la grotte de Pech Merle**

→ **Gouffre de Padirac**

Espace

-Les élèves décrivent et représentent simplement l'environnement du centre.

Ils codent leurs déplacements dans les différentes parties (salle à manger, pavillon dortoir et salle d'activités, sanitaires, aires de jeux...)

-Suivre le balisage d'une randonnée en lisant l'itinéraire et en recherchant sur le chemin le balisage.

« Ils comparent ces milieux familiers avec d'autres milieux et espaces lointains. Ils découvrent des formes usuelles de représentation de l'espace (...cartes..) ».

→ **Sentier d'Emilie autour de Marcilhac sur Célé**

PALIER 4 : possession d'une culture humaniste

Temps

«Les élèves « découvrent et mémorisent des repères plus éloignés dans le temps : quelques dates et personnages ...ils prennent conscience de l'évolution des modes de vie »

→ **Visite de la grotte de Pech Merle , découverte des peintures rupestres ; approche de la préhistoire.**

→ **Visite de l'éco musée de Cuzals : Histoire de nos campagnes : découvrir, comprendre.**

PALIER 1 : Maîtrise de la langue française

b) Compétences dans le domaine de la langue

Vocabulaire

« Au cycle des apprentissages fondamentaux, les élèves continuent leur apprentissage du langage oral : ...emploi d'un vocabulaire de plus en plus diversifié... »

→ **acquisition de nouveaux mots liés aux diverses visites : art pariétal, peinture rupestre, stalactite, stalagmite, diurne/nocturne, nuisible, les serres, les aigrettes, rapace, faune, flore ...**

Écriture

Représenter par le dessin ou en dictant à l'adulte un texte court, les temps forts de la journée.

« Les élèves apprennent à rédiger de manière autonome un texte court »

→ **Au cours du séjour, les enfants écrivent une petite lettre aux familles.**

c) Pratiques artistiques et histoire des arts

« → **L'art pariétal**

 **Compétences transversales**

- Autonomie au quotidien
- Respect de l'autre
- Apprentissage de la vie associative dans un cadre autre que l'école.

3. ACTIONS PERIPHERIQUES

➡ AVANT LE SEJOUR

PALIER1 :maîtrise de la langue :

Langage oral :Détailler et présenter les différentes activités et animations prévues pendant le séjour.

Vocabulaire : l'enfant doit acquérir quelques mots qui faciliteront sa compréhension lors des différentes visites

Lecture :- collective « L'enfant Léopard ». Bibliobus

- « Crapounette à l'école » de Bertrand Fichou/ Bayard Presse
- « Le sandwich de mammoth » de Michel Piquemal / Milan poche
- « Gromignon » de Michel Gay Ecole des loisirs

Langage écrit : -Préparer les listes du trousseau et du matériel à emporter.

-Organisation rationnelle d'une valise pour autonomiser un jeune enfant et lettre d'info aux familles.

PALIER 3 : maîtrise d'une culture scientifique :

Temps : -Se situer dans un temps proche et dans un temps plus lointain.

La date du lundi 11 avril sera inscrite sur notre calendrier de la classe et nous décomptons en mois, jours et semaines le temps du départ.

Espace :

Découverte de la carte de France (localisation de notre capitale, de notre ville, du lieu de séjour).

Notion des points cardinaux

Distinction fleuve/ rivière (nom des fleuves dans notre région : Garonne ; sur place Le Lot)

Le vivant :

-Classification des animaux : ► domestiques/sauvages/semi-liberté
► faune des différents écosystèmes France(d'Europe), Afrique, Asie, Amérique.

-Réfléchir à la nature des éléments : l'animal, le végétal, le minéral

classification des animaux (différents critères)

Classification des animaux par familles (bovidés, félins...) en complément des notions vues l'année précédente (Vertébrés-invertébrés/ vivipares-ovipares/carnivores-herbivores...)

La matière :

Observation du relief calcaire et des paysages caractéristiques qu'il développe

Les roches (notion de stalactites/ stalagmites), caractéristiques (différences solides et autres corps)

Pratique artistique...

Expérimenter des matériaux, des supports, des outils et constater des effets produits.

Etude des peintures rupestres (sujets/ couleurs/matériaux) afin de peindre à la manière des hommes préhistoriques.

LES OBJECTIFS DE LA CLASSE TRANSPLANTEE

PALIER 6 : acquisition des compétences sociales et civiques et 7 accession à l'autonomie et l'acquisition de l'esprit d'initiative

-Vivre en collectivité et en apprécier les avantages, les inconvénients. La classe de découverte est la possibilité de faire l'expérience, souvent pour la première fois, d'une vie sociale différente.

-Faire vivre l'enfant dans un espace éducatif global : les moments de vie collective ainsi que les instants de loisirs seront considérés par toute l'équipe comme des moments d'éducation.

-Donner aux enfants la possibilité d'accéder à l'autonomie.

-S'adapter à de nouvelles habitudes de vie tout en respectant le rythme des enfants.

-Vivre différemment la classe et ses apprentissages

-Modifier des relations : enfant - école, enseignant - enfant, enfant – enfant.

-Permettre aux enseignants de vivre d'autres relations au sein d'une équipe pédagogique.

-Découverte d'un milieu nouveau qui sert de base aux activités scolaires :

-Faire l'approche du milieu dans sa diversité.

-Faire cette approche de façon pluridisciplinaire.

-Donner un sens à la correspondance

Cet éloignement favorisera d'autres échanges avec les familles : Nous utiliserons le site internet de l'école pour tranquilliser les familles;

De retour à l'école, à l'aide des photos et écrits pris pendant le séjour, nous mettrons sur pied une exposition pour présenter aux parents les moments forts de notre séjour.

ACTIONS PERIPHERIQUES APRES LE SEJOUR

PALIER 1 : maîtrise de la langue française :

Langage d'évocation :-Rappeler en se faisant comprendre un évènement qui a été vécu collectivement.

Structuration du temps : ordonner chronologiquement les photos prises.

Langue écrite : Compléter, améliorer et terminer le cahier de classe de découverte.

Remontée et exploitation des différentes pistes rencontrées pendant le séjour.

Rédaction d'un journal du séjour qui sera diffusé aux familles (via le site de l'école).